

Juelsminde, d. 11.10.2021

Tilsynsrapport vedr. undervisningen på Juelsminde Dagskole

Tilsynet er gennemført med baggrund i nedenstående lovrammer og materialer:

Folkeskoleloven og bekendtgørelser i tilknytning hertil

Bekendtgørelser om specialundervisning

Driftsoverenskomst med Hedensted Kommune

Undervisningsministeriets folder: "Tilsyn med specialundervisning til børn og unge på interne skoler"

<https://www.los.dk/wp-content/uploads/2020/06/151218-Tilsynspraksis.pdf>

1. Oplysning om institutionen

A. Navn på institution og overenskomstpart
Juelsminde Dagskole Kystvej 12a, 7130 Juelsminde Bestyrelsesformand: Lisbeth Krohn Leder: Ellen Holberg Petersen Dagbehandlingstilbuddet (skolen) drives af fonden Juelsminde Dagskole. Der er indgået driftsoverenskomst med Hedensted Kommune.
B. Tilsynsførende
Kristinna Bjørn Rühne Specialundervisningskonsulent Center for Pædagogisk Udvikling Hedensted Kommune
C. Pædagogisk-psykologisk Rådgivning
Krestine Hasselholm Larsen Psykolog Pædagogisk Psykologisk Rådgivning Hedensted Kommune
D. Institutionsbeskrivelse
Juelsminde Dagskole tilbyder undervisning til børn og unge i alderen 7-20 år. Elevgrundlaget består af børn og unge, der er anbragt på socialpædagogiske opholdssteder eller familiepleje, unge der efter lov om social service er anbragte på eget værelse, unge som efter servicelovens bestemmelser af sociale myndigheder er henvist til undervisning på skolen, samt enkelte børn og unge, hvis forældre i henhold til friskoleloven ønsker, at deres barn skal opfylde undervisningspligten på Juelsminde Dagskole. Juelsminde Dagskole har aktuelt 24 elever og et pædagogisk personale bestående af 15 ansatte.

E. Samarbejdsrelationer (tilknyttet skole, lærersamarbejde, skolebibliotek, adgang til faglokaler)

Der er et tæt samarbejde med opholdsstederne, hvor eleverne primært bor. Der er samarbejde med Juelsminde Skole omkring elevernes afgangsprøver og derudover er UU Hedensted en vigtig aktør og samarbejdspart. Endvidere er der et godt samarbejde med forskellige lokale institutioner og foreninger. Der er et tæt samarbejde med Hedensted Kommunes PPR. Udtalelser om den enkelte elev fra pædagogisk-psykologisk rådgivning, herunder stillingtagen til den enkeltes behov for specialundervisning og muligheder for at blive undervist i en folkeskole inddrages i den pædagogiske tilrettelæggelse og prioritering af undervisningen.

Undervisningen planlægges af den samlede lærerstab på skolen og undervisningens omfang inden for fagblokkene følger bestemmelserne i folkeskoleloven, så eleverne har alle de fag, som fremgår af folkeskolelovens § 5 stk. 1-4.

2. Beskrivelse af undervisningens ordning

A. Beskrivelse af personalet

Udover daglig leder Ditte Eis Hansen, som er uddannet lærer, har Juelsminde Dagskole 6 lærere ansat, 2 uddannede pædagoger, 1 pædagogisk assistent, 4 pædagogiske medhjælpere, 1 SOSU-assistent samt 1 mekaniker. Udover didaktiske og pædagogiske kompetencer hos personalet, er der særlige kompetencer såsom "Alkalær", dansk som 2. sprog, specialundervisning og ridning repræsenteret.

B. Beskrivelse af undervisningen generelt

Undervisningen er planlagt ud fra en genkendelig og struktureret dagsrytme med udgangspunkt i en fælles morgensamling, med fokus på sang og samfundsoplysning, som grundlag for en fælles diskussion efterfølgende. Undervisningen foregår primært på små hold af 2-4 elever, hvor eleverne arbejder individuelt med fagene dansk, matematik og engelsk. Derudover er der enkelte elever, der i kortere eller længere perioder, tilbydes undervisning 1 til 1, hvis det vurderes at være til gavn for elevens fortsatte trivsel og udvikling både fagligt, socialt og personligt. Ud over den daglige undervisningen er der i årsplanen indlagt alternative blokke/dage/uger indeholdende emner, der tilgodeser de øvrige fag. Der ud over tilbydes eleverne lektiecafé 2 lektioner ugentligt. Hver elev har en individuel ugentlig undervisningsplan, der tager hensyn til individuelle pædagogiske og læringsmæssige behov.

I undervisningen anvendes der både digitale læringsplatforme som Gyldendal samt bogsystemer, såsom Vector, Rema, Sigma med videre. Alle materialer anvendes differentieret under hensyntagen til den enkelte elevs læringsstile og faglige niveau. Der anvendes IT/digitale hjælpemidler i undervisningen.

3. Beskrivelse af undervisningen for det enkelte barn

A. Bemærkninger om den enkelte elevs undervisningsbehov

Juelsminde Dagskole differentierer i læringsstile, materialer og specialpædagogiske værktøjer under hensyntagen til den enkelte elevs undervisningsbehov og progression. Med udgangspunkt i en



databaseret tilgang, hvor der er fokus på den enkelte elevs mulighed for aktiv deltagelse i undervisningen, tilpasses undervisningens form og indhold løbende.

B. Elevplaner

Hver 6. uge udarbejdes der en individuel plan af kontaktlæreren i samarbejde med eleven. Denne plan beskriver det faglige standpunkt, de faglige, personlige og sociale kompetencer, evaluering af elevens undervisning og undervisningssituationer, samt mål for den kommende periode. De pædagogiske behov og tiltag på baggrund heraf er ligeledes beskrevet.

Den overordnede undervisning på skolen følger et gennemarbejdet årsprogram indeholdende emnebeskrivelser for hver måned. I årsplanen er der beskrevet, hvordan man arbejder med fokusområder i skolereformen samt hvilke fag, der arbejdes med i de enkelte uger ud over dansk, matematik og engelsk.

C. Statusrapport

Der udarbejdes minimum 2 statusrapporter for hver enkelt elev om året.

4. Tilsyn

A. Dato for tilsyn:

Onsdag d. 29. september 2021

B. Tilsyn udført af:

Kristinna Bjørn Rühne
Specialundervisningskonsulent
Hedensted Kommune
Mail: kristinna.ruhne@hedensted.dk

C. Helhedsindtryk

Inden tilsynsbesøget har skolen fremsendt en oversigt over minimumstimetallet, samlet undervisningstid og fagrække. Dette gennemgås ved tilsynets start og det fremgår heraf, at skolen overholder folkeskolelovens bestemmelser, jf. §§14 b, 15, 16, og 16 a og b i folkeskoleloven.

Der blev ligeledes gennemgået en oversigt over eventuelle elever, der forventes at gå til 9.- eller 10.-klasseprøve under særlige vilkår i år, og hvor mange elever, som forventes fritaget helt eller delvist fra et eller flere fag. 6 elever forventes at gå til afgangsprøve i dansk, matematik og engelsk som privatister.

Procedure for fritagelse fra et eller flere fag vurderes at leve op til bestemmelserne jf. § 13, stk. 1 i bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogiske bistand.

Ved mødet med ledelsen drøftes elevsammensætning samt udvalgte elevers status i forhold til trivsel og udvikling. Det er min vurdering, at skolen sammensætter eleverne ud fra både personlige, sociale samt faglige kompetencer og behov.

Besøg i klasserne:

Den første klasse tilgodeser elevernes stærke behov for struktur, forudsigelighed samt genkendelighed. Eleverne sidder afskærmet fra hinanden og med afstand, men med mulighed for tæt guidning fra 2 voksne i rummet. Der arbejdes med dansk i den pågældende time. Der er differentieret i valg af opgavematerialer under hensyntagen til



den enkelte elevs faglige niveau samt specialpædagogiske behov. Således ses elever arbejde selvstændigt med opgaver med løbende guidning fra en voksen, hvor andre sidder 1 til 1 med tæt voksenguidning for at blive fastholdt i opgaveløsningen.

Den næste klasse har individuel læsning under besøget. Undervisningen er visuelt struktureret og er tilrettelagt således, at eleverne møder genkendelighed og forudsigelighed i deres skoledag i form af en fast struktur på tværs af ugens dage. Denne klasse har i særlig grad en gensidig rummelighed over for hinandens behov og udfordringer. Således ses de at støtte og opmuntre hinanden på daglig basis. Eleverne virker koncentrerede om opgaven og der er en rolig atmosfære i lokalet, som særligt denne målgruppe har et stort behov for.

Efterfølgende besøges en klasse, hvor der er stort behov for en stærk relationel tryghed til de voksne. Igennem denne stærke relationelle kapacitet mellem de voksne og eleverne, gives der plads til medbestemmelse og dermed indre motivation og styring i skolehverdagen. Ved besøget arbejdes der med matematik i form af arbejdsark, der bærer præg af at være visuelt struktureret og overskueligt for eleverne.

Sidste klasse har ved besøget en pauseaktivitet. En elev spiller computer hvor andre spiller kort. I denne klasse er særlig vægt på low arousal tilgang til eleverne samt en tydelig og meget fleksibel differentiering af aktiviteter og opgaver under hensyntagen til elevernes faglige niveau samt dagsform. Alle dog med det sigte at gøre dem klar til afgangsprøverne til sommer. Her arbejdes der ligeledes med elevernes egne fastsatte læringsmål for skoleåret, som kan være med til at fastholde motivation for eleverne undervejs. Godt understøttet af de voksne i klassen.

Gennemgående opleves rammerne på skolen som rolige og trygge, og det afspejles i rolige og trygge elever, der har overskud til at smile eller sige hej under besøget. Lærerne agere relationskompetente og er fleksible i tilgangen til eleverne, idet de har blik for at skabe deltagelsesmuligheder for alle under hensyntagen til læringsstile, dagsform samt særlige behov hos eleverne.

D. Konklusion

Det er tilsynets overordnede opfattelse, at der gennem individuelt arbejde, fællesundervisning og læring gennem oplevelser/projekter arbejdes med folkeskolens fagområder på en god og faglig forsvarlig måde, der er tilpasset de elever, der går på Juelsminde Dagskole.

Dato: 11.10.2021

Tilsynsførendes underskrift: