

Tilsynsrapport vedr. undervisningen på Juelsminde Dagskole, afdeling Kystvej

Tilsynet er gennemført med baggrund i nedenstående lovrammer og materialer:

Folkeskoleloven og bekendtgørelser i tilknytning hertil

Det styrkede kommunale myndighedsansvar

Bekendtgørelser om specialundervisning

Kvalitetsaftale indgået med Hedensted Kommune

Undervisningsministeriets folder: "Tilsyn med specialundervisning til børn og unge på interne skoler"

<https://www.los.dk/wp-content/uploads/2020/06/151218-Tilsynspraksis.pdf>

1. Oplysning om institutionen

A. Navn på institution og overenskomstpart

Juelsminde Dagskole, afdeling Kystvej
Kystvej 12 a, 7130 Juelsminde
Bestyrelsesformand: Tatiana Nikolova
Forstander: Ellen Holberg Petersen
Tilbudsleder: Ditte Eis Hansen

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet drives af Fonden Juelsminde Dagskole.

Der er indgået Kvalitetsaftale med Juelsminde Dagskole, afdeling Kystvej. Aftalen er indgået i henhold til §22 b i Folkeskoleloven, hvorved det sikres, at den nødvendige kvalitet er til stede inden for hvert tema, kvalitetskriterium og indikator i forhold til tilbuddets målgrupper, jf. nærmere i kapitel 4 i bekendtgørelsen om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og Kvalitetsaftaler mv. i Behandlings- og specialundervisningstilbud og Børne- og ungehjem.

B. Tilsynsførende

Jens Nyland Marcussen
Pædagogisk konsulent
Tværfagligt Center for Læring og Trivsel (TCLT)
Hedensted Kommune

Tilsynet er indkaldt i marts 2026 og er gennemført d. 7. maj 2026.

C. Pædagogisk-psykologisk Rådgivning

Torben Bjertrup
Psykolog
Pædagogisk Psykologisk Rådgivning
Tværfagligt Center for Læring og Trivsel (TCLT)
Hedensted Kommune

D. Målgruppe og institutionsbeskrivelse

Målgruppen for afdeling Kystvej er elever i hele den skolepligtige alder. Fagrække og øvrige bestemmelser følger Folkeskoleloven, dog er skolelivet væsentlig anderledes end i folkeskolen. Der arbejdes på at skabe et fagligt udviklingsrum med fokus på trivsel og udvikling. Relations arbejde er grundlaget for al læring på Dagskolen, og dannelsen i at indgå i større og større fællesskaber.

Dagskolen modtager elever, der grundet socio-emotionelle vanskeligheder, adfærdsmæssige udfordringer eller andre problematikker gør, at de ikke trives i en almen klasse og har behov for særligt tilpasset undervisning, hvor der kontinuerligt er mulighed for justering af undervisningstilbuddet.

Dagskolen modtager elever med diagnoser så som ADHD, ADD eller lign. opmærksomhedsforstyrrelse, elever med Autisme Spektrum Forstyrrelser (ASF), socio-emotionelle vanskeligheder samt elever med faglige udfordringer, sociale- samt adfærdsmæssige vanskeligheder.
Desuden modtager skolen elever med generelle indlæringsvanskeligheder.

Elevgrundlaget består af børn og unge, der er anbragt på socialpædagogiske opholdssteder eller familiepleje, unge der efter lov om social service er anbragte på eget værelse, unge som efter servicelovens bestemmelser af sociale myndigheder er henvist til undervisning på skolen, samt enkelte børn og unge, hvis forældre i henhold til friskoleloven ønsker, at deres barn skal opfylde undervisningspligten på Juelsminde Dagskole.

Dagskolen modtager ikke elever med skadeligt misbrug, men indgår gerne i konstruktivt samarbejde, om udviklingen hos allerede indskrevne elever.

Juelsminde Dagskole blev fra nytår 2025 opdelt i to forskellige afdelinger med hver sin matrikel, hhv. afdeling Kystvej og afdeling Værkstedsskolen.

Dette med henblik på at skabe bedre pladsforhold for skolens elever, samt at kunne tilbyde mere målrettede undervisningsindhold, end det tidligere har været muligt.

Én gang årligt samarbejdes der om re-visitering af eleverne, hvor der afholdes møder med barnets sagsbehandler, skolens ledelse samt TCLT.

Skolen har aktuelt 17 elever og 14 medarbejdere, heraf 3 ledelsespersoner.
Skolen ejer og driver desuden skoleskibet Sirocco som ligger i Juelsminde Havn.

E. Samarbejdsrelationer (tilknyttet skole, lærersamarbejde, skolebibliotek, adgang til faglokaler)

Der er et tæt samarbejde med opholdsstederne, hvor eleverne primært bor. Der er nedfældet en skriftlig samarbejdsaftale med Juelsminde Skole omkring elevernes afgangsprøver, fraværstatistik, fritagelse for fag samt trivselsundersøgelser. Desuden er der indgået aftale mellem skolen og Juelsminde Skole om lån af faglokaler. Derudover er UU Hedensted en vigtig aktør og samarbejdspart. Endvidere er der et godt samarbejde med forskellige lokale institutioner og foreninger samt erhvervsvirksomheder i forbindelse med elevernes praktik.

Der er desuden samarbejde med Hedensted Kommunes TCLT, herunder PPR betjeningen. Udtalelser om den enkelte elev fra Pædagogisk-Psykologisk Rådgivning, herunder stillingtagen til den enkeltes behov for specialundervisning og muligheder for at blive undervist i en folkeskole, inddrages i den pædagogiske tilrettelæggelse og prioritering af undervisningen.

Skolen har desuden en privat praktiserende psykolog tilknyttet.

Undervisningen planlægges af den samlede lærerstab på skolen og undervisningens omfang inden for fagblokkene følger bestemmelserne i folkeskoleloven, så eleverne tilbydes den fagfaglige undervisning, som fremgår af folkeskolelovens § 5 stk. 1-5. Det er tilsynets opfattelse, at eleverne inddrages aktivt i planlægningen af undervisningen.

Skolen har velindrettede klasselokaler og gør desuden brug af de rekreative omgivelser der er i lokalområdet. Skolen har desuden adgang til egen idrætshal og et mindre bibliotek.

Det styrkede kommunale myndighedsansvar og den indgåede Kvalitetsaftale mellem skoletilbud og kommunalbestyrelsen har bl.a. til hensigt, at sætte fokus på samarbejdet mellem den kommunale folkeskole, skoletilbud samt skoleforvaltningens understøttende systemer. Skolen er således blevet gjort opmærksom på de muligheder som tilbydes fra kommunal side. Aktuelt er det primært den betjenende psykolog og UU vejledningen, som skolen gør brug af.

2. Beskrivelse af undervisningens ordning

A. Beskrivelse af personalet

Den daglige ledelse varetages af forstander Ellen Holberg Petersen, tilbudsleder Ditte Eis Hansen samt pædagogisk leder Marianne Lind som alle er pædagogisk uddannede.

Afdeling Kystvej har aktuelt 17 elever. Foruden ledelsesteamet består personalegruppen af 11 medarbejdere hvor langt den overvejende andel er pædagogisk uddannende.

Udover didaktiske og fagfaglige pædagogiske kompetencer hos personalet, er der særlige kompetencer indenfor de forskellige værksteder, køkken, motocross samt sejlads

B. Beskrivelse af undervisningen generelt

Undervisningen er planlagt ud fra en genkendelig og struktureret dagsrytme med udgangspunkt i en fælles morgensamling, med fokus på dagens skemaer og aktiviteter. Dagsaktuelle emner samt generel samfundsoplysning kan også være en del af fællessamlingen.

Skoledagen er som udgangspunkt tilrettelagt således, at der primært er fagfaglig undervisning om formiddagen og mere kreative og aktive aktiviteter om eftermiddagen.

Én gang om ugen samles alle skolens elever til morgensamling, hvor udgangspunktet ofte relaterer sig til aktuelle emner, nyheder og skolens årshjul. Årshjulet indeholder forskellige emner såvel lokale som globale emner. Der arbejdes aktuelt med emnet; "Naturen er levende".

Derudover forberedes de kommende skolerejser som alle elever deltager i. En klasse skal på tur til København, en anden til Rønbjerg Feriecenter og en tredje klasse skal til Skærbæk. Eleverne er med i forberedelserne og planlægningen.

Teateropførelsen er en tilbagevendende begivenhed for hele skolen. Dette års forestilling var bygget over temaet "Karius og Baktus". Det er et stort arrangement som kræver tæt samarbejde og mange kræfter fra både elever og voksne. Alle elever har opgaver i arbejdet før, under og efter teateropførelsen. Desuden har det den positive effekt, at de enkelte elever får oplevelsen af, at bidrage til fællesskabet og være gensidigt afhængige af hinanden, hvad enten det drejer sig om en hovedrolle, holde lyset eller være den som byder velkommen. Det er børnenes forældre og/eller netværk som agerer tilskuere.

Generelt foregår den fagfaglige undervisning i mindre hold af 4-6 elever, hvor eleverne arbejder individuelt primært med fagene dansk, matematik og engelsk. Elever for hvem fællesundervisning er for udfordrende, modtager undervisning på mindre hold. Derudover er der enkelte elever, der i kortere eller længere perioder, tilbydes undervisning 1 til 1, hvis det vurderes, at være til gavn for elevens fortsatte trivsel og udvikling både fagligt, socialt og personligt.

Ud over den daglige undervisning, er der i årsplanen indlagt alternative blokke/dage/uger der tilgodeser de øvrige fag jf. Årshjulet.

Det er tilsynets opfattelse, at eleverne inddrages aktivt i planlægningen af undervisningen. Hver elev har en individuel ugentlig undervisningsplan, der tager hensyn til individuelle pædagogiske og læringsmæssige behov.

I undervisningen anvendes der både digitale læringsplatforme som Gyldendal samt bogsystemer og materialer, såsom Vector, Rema, Sigma, Trix, Mattip, Pirana med videre. Materialer der som udgangspunkt anvendes differentieret under hensyntagen til den enkelte elevs læringsstile og faglige niveau. Der anvendes IT/digitale hjælpemidler i undervisningen.

Den fagfaglige undervisning suppleres med kreative aktiviteter, som så vidt muligt tager udgangspunkt i den enkelte elevs interessefelt. Derudover tilbyder skolen undervisning i sømandsskab samt sejlads med skoleskibet "Sirocco" samt ride undervisning og motocross.

Folkeskolens Nationale Overgangstests er gennemført for hhv. 4. og 8. klassetrin. Elevdeltagelsen er et fokuspunkt fra skolens side, med henblik på at højne den lave elevdeltagelse i disse tests. Desuden anvendes MG og ST testene som testredskaber.

3. Beskrivelse af undervisningen for det enkelte barn

A. Bemærkninger om den enkelte elevs undervisningsbehov

Skolen differentierer i læringsstile, materialer og specialpædagogiske værktøjer under hensyntagen til den enkelte elevs undervisningsbehov og progression. Med udgangspunkt i en databaseret tilgang, hvor der er fokus på den enkelte elevs mulighed for aktiv deltagelse i undervisningen, hvorfor undervisningens form og indhold løbende tilrettes.

B. Elevplaner

Undervisningen af den enkelte elev tilrettelægges efter dennes individuelle behov, herunder med fokus på både faglige hjælpemidler, f.eks. ordblinde redskaber, behov for at arbejde digitalt eller analogt, behov for mere eller mindre tydelig struktur i opgaveløsningen, men også med hensyntagen til elevens trivsels-tilstand på dagen, eventuelle særlige aftaler i forhold til samvær med andre, handleplanspunkter ved anbringelse og lignende. Dette gøres ud fra en faglig vurdering af kompetente voksne, og med hensyntagen til PPV og Barnets plan.

Hver 6. uge udarbejdes der en individuel plan af kontaktlæreren i samarbejde med eleven. En plan som justeres, rettes til og evalueres i fællesskab mellem kontaktlærer og elev. Denne plan beskriver det faglige standpunkt, de faglige, personlige og sociale kompetencer, evaluering af elevens undervisning og undervisningssituationer, samt mål for den kommende periode. De pædagogiske behov og tiltag på baggrund her af er ligeledes beskrevet.

Derudover arbejdes der efter det digitale it-system "Mød.nu". Et system som har til formål at registrere elevernes fravær og engagement såvel generelt som på enkelt lektions niveau.

Den overordnede undervisning på skolen følger et gennemarbejdet Årshjul, indeholdende emnebeskrivelser for hver måned. I årsplanen er der beskrevet, hvordan man arbejder med fokusområderne samt hvilke fag, der arbejdes med i de enkelte uger ud over dansk, matematik og engelsk. Et af fokusområderne er fx "Naturen er levende – vi går på opdagelse i naturen" med underpunkterne; "Læs og skriv om biodiversitet, hvorfor er variation i naturen vigtig?" – "Hvordan virker fotosyntese og økosystemer" – "Besøge en lokal skov med naturvejleder."

C. Statusrapport

Der udarbejdes minimum 2 statusrapporter for hver enkelt elev om året.

4. Tilsyn

A. Dato for tilsyn:

7. maj 2026.
Tilsynet varede godt to timer.

B. Tilsyn udført af:

Jens Nyland Marcussen
Pædagogisk konsulent
Hedensted Kommune
Mail: jens.marcussen@hedensted.dk

C. Helhedsindtryk

Tilsynet tog udgangspunkt i en samtale om skolens elever, fagfaglige prioriteringer, pædagogiske værktøjer samt skolens fokuspunkter på Fællesskab, Læring og Trivsel.

Tilsynet startede med et besøg i klassen med de yngre elever, der var 6 elever til stede i klassen. Emnet var relateret til årshjulets tema; "Naturen er levende" hvor der blev arbejdet med forskellige delemner indenfor temaet. Bl.a. planlægges det at etablere en vejbod hvor diverse planter og grøntsager kan sælges. Opgaven har ligeledes til hensigt at bidrage med helhedsindsigt og viden om alle de små og større opgaver der er i forbindelse med en sådan etablering.

I det næste klasseværelse blev der arbejdet med turen til København. Programmet er lagt, så i denne time var det pakkelisten der var på programmet.

D. Konklusion

Det er tilsynets overordnede opfattelse, at der gennem individuelt arbejde, fællesundervisning og læring gennem oplevelser/projekter arbejdes med folkeskolens fagområder på en god og faglig forsvarlig måde, der er tilpasset de elever, der går på skolen.

Dato: 22.05.2026


