

Tilsynsrapport vedr. undervisningen på Juelsminde Dagskole, Værkstedsskolen

Tilsynet er gennemført med baggrund i nedenstående lovrammer og materialer:

Folkeskoleloven og bekendtgørelser i tilknytning hertil

Det styrkede kommunale myndighedsansvar

Bekendtgørelser om specialundervisning

Kvalitetsaftale indgået med Hedensted Kommune

Undervisningsministeriets folder: "Tilsyn med specialundervisning til børn og unge på interne skoler"

<https://www.los.dk/wp-content/uploads/2020/06/151218-Tilsynspraksis.pdf>

1. Oplysning om institutionen

A. Navn på institution og overenskomstpart
Juelsminde Dagskole, afdeling Værkstedsskolen Porsgaard Tinghusvej 7, 8783 Hornsyld Bestyrelsesformand: Tatiana Nikolova Forstander: Ellen Holberg Petersen Tilbudsleder: Ditte Eis Hansen Dagbehandlingstilbuddet (skolen) drives af fonden Juelsminde Dagskole. Der er indgået Kvalitetsaftale med Hedensted Kommune. Skolen betegnes som et Behandlings- og Specialundervisningstilbud.
B. Tilsynsførende
Jens Nyland Marcussen Pædagogisk konsulent Tværfagligt Center for Læring og Trivsel (TCLT) Hedensted Kommune
C. Pædagogisk-psykologisk Rådgivning
Torben Bjertrup Psykolog Pædagogisk Psykologisk Rådgivning Tværfagligt Center for Læring og Trivsel (TCLT) Hedensted Kommune

D. Målgruppe og institutionsbeskrivelse

Juelsminde Dagskole blev fra nytår 2025 opdelt i to forskellige afdelinger med hver sin matrikel, hhv. afdeling Kystvej og afdeling Værkstedsskolen Porsgaard.

Værkstedsskolen er placeret på et nedlagt landbrug i landlige omgivelser og i forbindelse med Opholdsstedet Porsgaard. Et enkelt lokale er til fælles brug for både skole og opholdssted. Værkstedsskolen er indrettet med et fælles køkken, undervisningslokaler, motionsrum samt værksteder. Skolen er netop i den indledende fase af planlægningen af en tilbygning, som øger antallet af klasselokaler samt et personalerum. Foruden de nævnte faciliteter råder skolen også over et antal moto-cross maskiner, moto-cross bane samt skoleskibet Sirocco.

Værkstedsskolen tilbyder undervisning til børn og unge i alderen 7-20 år. Elevgrundlaget består af børn og unge, der er anbragt på socialpædagogiske opholdssteder eller familiepleje, unge der efter lov om social service er anbragte på eget værelse, unge som efter servicelovens bestemmelser af sociale myndigheder er henvist til undervisning på skolen, samt enkelte børn og unge, hvis forældre i henhold til friskoleloven ønsker, at deres barn skal opfylde undervisningspligten på Juelsminde Dagskole.

Én gang årligt samarbejdes der om re-visitering af eleverne, hvor der afholdes møder med barnets sagsbehandler, skolens ledelse samt TCLT.

E. Samarbejdsrelationer (tilknyttet skole, lærersamarbejde, skolebibliotek, adgang til faglokaler)

Der er et tæt samarbejde med opholdsstederne, hvor eleverne primært bor. Der er nedfældet en skriftlig samarbejdsaftale med Juelsminde Skole omkring elevernes afgangsprøver, fraværstatistik, fritagelse for fag samt trivselsundersøgelser. Desuden er der indgået aftale mellem Værkstedsskolen og Juelsminde Skole om lån af faglokaler. Derudover er UU Hedensted en vigtig aktør og samarbejdspart. Endvidere er der et godt samarbejde med forskellige lokale institutioner og foreninger samt erhvervsvirksomheder i forbindelse med praktik.

Der er desuden samarbejde med Hedensted Kommunes TCLT. Udtalelser om den enkelte elev fra Pædagogisk-Psykologisk Rådgivning, herunder stillingtagen til den enkeltes behov for specialundervisning og muligheder for at blive undervist i en folkeskole, inddrages i den pædagogiske tilrettelæggelse og prioritering af undervisningen.

Der afholdes jævnligt supervision, hvor den betjenende psykolog fra TCLT i samarbejde med de enkelte teams gennemgår eleverne.

Skolen har desuden en privat praktiserende psykolog tilknyttet.

Undervisningen planlægges af den samlede lærerstab på skolen og undervisningens omfang inden for fagblokkene følger bestemmelserne i folkeskoleloven, så eleverne tilbydes den fagfaglige undervisning, som fremgår af folkeskolelovens § 5 stk. 1-5.

Det styrkede kommunale myndighedsansvar og den indgåede Kvalitetsaftale mellem skoletilbud og kommunalbestyrelsen har bl.a. til hensigt, at sætte fokus på samarbejdet mellem den kommunale folkeskole, skoletilbud samt skoleforvaltningens understøttende systemer. Værkstedsskolen er således

blevet gjort opmærksom på de muligheder som tilbydes fra kommunal side. Aktuelt er det primært den betjenende psykolog og UU vejledningen, som skolen gør brug af.

2. Beskrivelse af undervisningens ordning

A. Beskrivelse af personalet

Den daglige ledelse varetages af tilbudsleder Ditte Eis Hansen, afdelingsleder Kenneth Asmussen samt forstander Ellen Holberg Petersen.

Afdelingslederen har en lederuddannelse i Narrativ pædagogisk ledelse samt diverse kurser indenfor sejlads, herunder yachtskipper og duelighedsbeviser.

Værkstedsskolen har aktuelt 12 elever fordelt på to grupper. Hertil kommer en enkelt elev som i overvejende grad undervises 1:1.

Derudover har Værkstedsskolen 5 undervisere som har hhv. lærer, pædagog, håndværker samt SOSU uddannelsesmæssig baggrund.

Udover didaktiske og pædagogiske kompetencer hos personalet, er der særlige kompetencer indenfor de forskellige værksteder, køkken, motocross samt sejlads.

B. Beskrivelse af undervisningen generelt

Undervisningen er planlagt ud fra en genkendelig og struktureret dagsrytme med udgangspunkt i en fælles morgensamling, med fokus på dagens skemaer og aktiviteter. Dagsaktuelle emner samt generel samfundsoplysning og anden information kan også være en del af fællessamlingen.

Skoledagen er som udgangspunkt tilrettelagt således, at der primært er fagfaglig undervisning om formiddagen og mere kreative og aktive aktiviteter om eftermiddagen.

Generelt foregår den fagfaglige undervisning i mindre hold af 4-6 elever, hvor eleverne arbejder individuelt med fagene dansk, matematik og engelsk. Elever for hvem fællesundervisning er for udfordrende, modtager undervisning på mindre hold. Derudover er der enkelte elever, der i kortere eller længere perioder, tilbydes undervisning 1:1, hvis det vurderes, at være til gavn for elevens fortsatte trivsel og udvikling både fagligt, socialt og personligt.

Ud over den daglige undervisning, er der i årsplanen indlagt alternative blokke/dage/uger der tilgodeser de øvrige fag jf. Årshjulet.

Hver elev har en individuel ugentlig undervisningsplan, der tager hensyn til individuelle pædagogiske og læringsmæssige behov.

I undervisningen anvendes der både digitale læringsplatforme som Gyldendal samt bogsystemer og materialer, såsom Vector, Rema, Sigma, Trix, Mattip, Pirana med videre. Materialer der som udgangspunkt anvendes differentieret under hensyntagen til den enkelte elevs læringsstile og faglige niveau. Der anvendes IT/digitale hjælpemidler i undervisningen.

Den fagfaglige undervisning suppleres med aktiviteter i værkstederne, især indenfor træ-, motor- og metalværksted, alt efter hvad den enkelte elev har af interessefelt. Derudover tilbyder Værkstedsskolen undervisning i sømandskab og sejlads med skoleskibet tilhørende skolen, ride undervisning samt motocross.

Folkeskolens Nationale Overgangstests er gennemført for hhv. 4. og 8. klassetrin. Elevdeltagelsen er et fokuspunkt fra skolens side, med henblik på at højne den lave elevdeltagelse i disse tests.

3. Beskrivelse af undervisningen for det enkelte barn

A. Bemærkninger om den enkelte elevs undervisningsbehov

Værkstedsskolen differentierer i læringsstile, materialer og specialpædagogiske værktøjer under hensyntagen til den enkelte elevs undervisningsbehov og progression. Med udgangspunkt i en databaseret tilgang, hvor der er fokus på den enkelte elevs mulighed for aktiv deltagelse i undervisningen, hvorfor undervisningens form og indhold løbende tilrettes.

B. Elevplaner

Hver 6. uge udarbejdes der en individuel plan af kontaktlæreren i samarbejde med eleven. En plan som justeres, rettes til og evalueres i fællesskab mellem kontaktlærer og elev. Denne plan beskriver det faglige standpunkt, de faglige, personlige og sociale kompetencer, evaluering af elevens undervisning og undervisningssituationer, samt mål for den kommende periode. De pædagogiske behov og tiltag på baggrund her af er ligeledes beskrevet.

Derudover arbejdes der efter det digitale it-system "Mød.nu". Et system som har til formål at registrere elevernes fravær og engagement såvel generelt som på enkelt lektions niveau.

Den overordnede undervisning på skolen følger et gennemarbejdet Årshjul, indeholdende emnebeskrivelser for hver måned. I årsplanen er der beskrevet, hvordan man arbejder med forskellige fokusområder samt hvilke fag, der arbejdes med i de enkelte uger ud over dansk, matematik og engelsk.

Et af fokusområderne er fx "Naturen er levende – vi går på opdagelse i naturen" med underpunkterne; "Læs og skriv om biodiversitet", "Hvorfor er variation i naturen vigtig", "Hvordan virker fotosyntese og økosystemer" – "Vi besøger en lokal skov med naturvejleder".

C. Statusrapport

Der udarbejdes minimum 2 statusrapporter for hver enkelt elev om året.

4. Tilsyn

A. Dato for tilsyn:
7. maj 2026 Tilsynet varede ca. 2 timer.
B. Tilsyn udført af:
Jens Nyland Marcussen Pædagogisk konsulent Hedensted Kommune Mail: jens.marcussen@hedensted.dk
C. Helhedsindtryk
<p>Tilsynet tog udgangspunkt i en samtale om skolens elever, fagfaglige prioriteringer, pædagogiske værktøjer samt skolens fokuspunkter på Fællesskab, Læring og Trivsel.</p> <p>Tilsynet begyndte i den største gruppe, hvor der blev arbejdet med Tyskland som overordnet tema, herunder historie, kultur og natur. Klassen så den del af filmen "Hvidstensgruppen", hvor frihedskæmperne én efter én får tildelt dødsstraf af den tyske besættelsesmagt – der var musestille i lokalet.</p> <p>Arbejdet med Tyskland munder ud i en skolerejse for alle elever til Harzen senere i maj måned. Der er lagt et fint program med bl.a. besøg i en mine, sommerkælkebane, kabelbane og ikke mindst gåturen over den 500 meter lange hængebro – 100 meter over terræn.</p> <p>I den anden klasse, viste en elev hvordan han selv vha. internettet har lavet en melodi og sat forskellige sangstemmer til.</p> <p>Denne dag var der grundet rund fødselsdag blandt personalet, ikke aktiviteter på værkstedet.</p> <p>I et lokale var én lærer og én elev i gang med fagfagligt arbejde.</p> <p>Som ved de øvrige tilsyn, bemærkes det også denne gang, at kontakten mellem voksne og elever er præget af en positiv og god stemning.</p>
D. Konklusion
Det er tilsynets overordnede opfattelse, at der gennem individuelt arbejde, fællesundervisning og læring gennem oplevelser/projekter arbejdes med folkeskolens fagområder på en god og faglig forsvarlig måde, der er tilpasset de elever, der går på Værkstedsskolen Porsgaard.



Dato: 22.05.2026

Jens A. Marussek
